

Martes, 12.03.24

CRÓNICA

UNIVERSITARIA

Ayuda a más de 400 niños. FGUMA y ACOES impulsan el proyecto 'Plántate por Honduras' **P8**

Erasmus. El Buddy Program sirve de gran ayuda para todos los extranjeros que llegan a la UMA **P6**



Campaña en la UMA. En marcha la segunda etapa de donación de sangre y médula ósea **P11**

El SAP de la UMA, el más antiguo de España, atiende 700 casos al año

«El Servicio de Atención Psicológica no cubre la demanda», afirma su coordinadora, Ana María Regueiro **P2**



Los mayores, ante el desafío de la ciberseguridad

El CyberCamp-UMA organizó el 'Taller de Competencias Digitales Protección y Seguridad frente al Abismo Digital', dirigido a mayores con más riesgo de exclusión en el campo de la ciberseguridad. **P4**



IRENE MANZANO

En un mundo donde el bienestar mental se reconoce cada vez más como un componente vital de la salud general, la importancia de los servicios de asistencia psicológica se destaca como un recurso indispensable para individuos y comunidades. Desde enfrentar desafíos emocionales hasta gestionar trastornos psicológicos, la atención integral de la salud mental se erige como un pilar fundamental para una sociedad equilibrada y resiliente.

El Servicio de Atención Psicológica (SAP) es un Servicio de la Universidad de Málaga, dependiente del Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Acción Social, vinculado a la Facultad de Psicología y Logopedia y que es completamente gratuito.

Ana María Regueiro Ávila (Valladolid, 1963) –licenciada en Psicología por la Universidad de Málaga– es desde septiembre de 2002 la coordinadora de este servicio.

El SAP de la UMA, el más antiguo de toda España, atiende 700 casos al año

Entrevista. «El Servicio de Atención Psicológica no cubre la demanda», afirma su coordinadora, Ana María Regueiro

«El SAP surgió en el 86, y yo me incorporé en el 88 como laboradora. Fuimos el primer servicio de atención psicológica de España», explica Regueiro.

El SAP, en sus inicios, surgió como un proyecto de una profesora de aquel entonces, Aurora Gavino, junto con otro docente, Francisco Romero, de cara a ofrecer a los alumnos de último curso algunas prácticas, puesto que en ese momento, no eran obligatorias. «El servicio de atención psicológica nació muy ligado a la escuela infantil de la Universidad de Málaga, es decir, nosotros estábamos en el mismo edificio y empezamos a trabajar con la población infantil. Y a recibir algunos casos, que al principio eran muy poquitos», manifiesta la psicóloga.

Ana María Regueiro se enorgullece al poder decir que son los pioneros, los más antiguos de España. «A partir de ahí ya empezaron a surgir otros servicios de atención psicológica en otras comunidades», apostilla.

El SAP se encarga principalmente de:

–La prestación de asistencia psicológica y de promoción de la salud de los miembros de la comunidad universitaria.

–Colaborar en la formación práctica de los estudiantes de la Facultad de Psicología y Logopedia de Grado y Posgrado.

–Participar en la investigación universitaria en el ámbito de la Psicología, así como en la divulgación de sus resultados a la comunidad científica y a la sociedad.

«Trabajamos con estudiantes de todas las facultades, personal de administración y servicios, profesorado, PAS e hijos menores de 15 años. Tenemos la sección de adultos e infantiles», señala la coordinadora. Principalmente, se centran en trastornos de la conducta de los infantes y en orientar a las madres y los padres. Mientras que en el resto se encargan de una amplia variedad de problemas y trastornos psicológicos (por ejemplo, trastornos de ansiedad, depresión,



La coordinadora del SAP, Ana María Regueiro, en su despacho.

IRENE MANZANO

nutricionista, un psiquiatra, una terapia familiar...

«Aquí nosotros no tenemos esos recursos. Tampoco vemos temas de consumo de drogas, porque existen centros de drogadicción. Hay recursos en la sociedad que pueden cubrir esas necesidades», expresa la psicóloga.

En el SAP tampoco tratan trastornos psicóticos, mentales graves o casos neuropsicológicos como TDAH, autismo y Asperger. «Hay recursos mucho más preparados y con un servicio mucho más completo, integral, que el que podemos ofrecerles desde aquí. No debemos olvidar que somos un servicio universitario», matiza Ana María Regueiro.

Atención colapsada

En el año 2023 se atendieron aproximadamente unos 700 casos entre demanda individual, grupal y de taller. «El SAP no cubre la demanda. Aquí se necesitaría... ni aún duplicando los recursos existentes, tanto de personal como de instalaciones, podríamos cubrir la demanda que nos llega», señala la coordinadora.

Regueiro confiesa que la lista de adultos que buscan la atención del SAP es «totalmente desproporcionada». «Por eso nosotros tenemos que funcionar con lista de espera abierta y lista de espera cerrada, la solemos abrir una vez al mes, mes y medio. Y cuando volvemos a abrir la lista de espera en cuestión de minutos está completa», destaca. Cuando consideran que los casos han mejorado, vuelven a abrir la lista, y así sucesivamente. «Y lo que sí que estamos haciendo para, de alguna manera, aligerar esta atención individual, es intentar fomentar mucho la terapia grupal, esa es una línea estratégica con la que nosotros estamos muy comprometidos», subraya la coordinadora.

Nuevas estrategias

Pretenden a través de la atención grupal mejorar los trastornos de ansiedad o de estado de ánimo. «Intentar atender más gente en los talleres y a nivel psicoeducativo, que hacemos 'on line'. Los talleres son 'on line' y los grupos son presenciales», expone Regueiro.

La atención grupal la desarrollan en tres grandes líneas estratégicas: en primer lugar, se llevan a cabo talleres psicoeducativos 'on line' sobre problemas como el insomnio, la nutrición o la gestión de emociones; grupos terapéuti-

«Casi un 80% de los usuarios son estudiantes; otro 20%, adultos. O sea, gente relativamente joven»

trastornos sexuales, trastornos relacionados con el estrés, etc.).

«La población diana de la UMA es de casi 60.000 personas que pueden pedir nuestros servicios, que además son gratuitos. Esto, junto con la importancia que tiene la salud mental en nuestro colectivo y en la sociedad en general, explica la demanda cada vez mayor que tiene el Servicio de Atención Psicológica», enfatiza Regueiro.

El SAP está reconocido como Centro Sanitario Centro autorizado en el registro andaluz de centros, servicios y establecimientos sanitarios. El servicio, además, pertenece a la red Nacional

de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU).

Casos derivados

En el SAP no se atienden determinados tipos de trastornos que, por sus características, requieren o bien una intervención interdisciplinar (que excede los recursos del servicio) o algún grado de especialización. La coordinadora aclara que el SAP es un servicio de mental al uso y, por este motivo, algunas cuestiones prefieren derivarlas porque los recursos son limitados. «No podemos atender determinados trastornos por requerir estos una atención especializada y multidisciplinar que excede de nuestros recursos, tales como trastornos de la conducta alimentaria», comenta Regueiro.

De hecho, afirma que siempre que ven a una persona, evalúan y ven que tiene un trastorno de la conducta alimentaria, es derivada porque requiere un tratamiento de la conducta alimentaria, es decir, una terapia individual, un



Cartel del despacho del Servicio de Atención Psicológica

cos presenciales de entre 8 y 12 personas, que ayudan a combatir enfermedades cardiovasculares, trastornos sexuales o la ansiedad; y un último tratamiento grupal presencial dedicado exclusivamente a la ansiedad y la depresión, ya que son la principal demanda del servicio.

«Los talleres grupales están muy bien y los psicoeducativos también porque nos permiten ver a mucha gente, porque como no son de tratamiento, por ejemplo, técnicas de estudio aplicadas, pautas básicas de higiene del sueño, es decir, no tienes que tener un trastorno para apuntarte a ese taller», expresa Regueiro.

Prevención suicidio

Aunque no existe formalmente un procedimiento a seguir entre un caso y otro, el SAP sí posee una derivación urgente por urgencias. «Es decir, hay cosas muy urgentes. Tenemos un protocolo del suicidio, de prevención, si llega un caso que tiene indicios de poder tener ideas suicidas o algún riesgo evidentemente lo vemos rápido», explica la psicóloga.

El I Plan de Prevención de la Conducta Suicida de la Universidad de Málaga es una iniciativa que surge de la Facultad de Psicología y Logopedia y cuenta con el apoyo del Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Acción Social y del Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes. Dicho Plan está coordinado por la Dra. Berta Moreno Küstner, catedrática del Departamento de Personalidad, Evalua-

ción y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Málaga. La misión fundamental de este plan es implementar estrategias y acciones con el objetivo de reducir la prevalencia de la conducta suicida en la UMA.

«A veces nos llaman y nos dicen que hay una persona que está teniendo un ataque de ansiedad, así que claro que vamos a atenderla. Pero no podemos abrir la lista de espera en función de la gravedad, porque solo entraría en casos graves y para una persona su problema es grave», comunica la vallsioletana.

Ana María Regueiro cuenta que en ocasiones derivan cuestiones que deben atender en el momento, porque el paciente corre un riesgo y no puede esperar. «Por lo menos, lo primero que hacemos es realizarle una primera entrevista y ver si realmente el riesgo existe. Y ya a partir de esa primera toma de contacto se decide la mejor forma de intervención o, en ocasiones, la derivación».

Problemas agravados

La psicóloga confiesa que los casos que más analiza son de estudiantes. «Casi un 80% de los usuarios son estudiantes. Y, luego, el 20% corresponde a personal de la Universidad (PDI y PTGAS). O sea, que son gente relativamente joven». Ana María Regueiro se sorprende ante cómo se han incrementado exponencialmente los casos desde que empezó. «Cuando empezamos veíamos a lo mejor 20 casos al año y se veía más infantil que ahora porque estábamos vinculados a la escuela infantil». Los motivos del crecimiento son claros para la coordinadora: «Ahora ya no hay tanto tabú con ir a lo mejor al psicólogo por la salud. Porque es verdad que la figura del psicólogo en los últimos años ha cobrado muchísima relevancia debido al aumento sustancial de los problemas de salud mental y más a raíz de la pandemia».

La gravedad de los problemas ha evolucionado, casi el 80% se relacionan con trastornos emocionales, depresión, ansiedad. Según Regueiro, ha habido con el tiempo una evolución en la gravedad de los problemas que lleguen, aumentando la frecuencia de trastornos relacionados con la alimentación o trastorno límite de la personalidad. Regueiro recuerda, finalmente, a todos los pacientes a los que ha prestado ayuda: «Desde traumas, abusos, desgracias... que explican el estado emocional en el que acude la persona al SAP».

En el SAP no tratan trastornos psicóticos, trastornos mentales graves o casos neuropsicológicos

Los mayores más conectados afrontan los desafíos de la ciberseguridad

Tecnología. CyberCamp-UMA organiza el Taller de Competencias Digitales, Protección y Seguridad frente al Abismo Digital contra la exclusión tecnológica de los más longevos

IRENE MANZANO

En la intersección entre la tecnología y la vulnerabilidad se encuentra un desafío cada vez más apremiante: la ciberseguridad para las personas mayores. En un mundo donde la conectividad digital es omnipresente, se enfrentan a riesgos únicos que requieren una atención especializada y medidas preventivas.

La soledad y el aislamiento social pueden aumentar la vulnerabilidad de los veteranos. La búsqueda de conexiones y la participación en comunidades virtuales pueden exponerlos a estafadores o delincuentes en línea que se aprovechan de su necesidad de compañía. Esto motivó la organización por parte de CyberCamp-UMA del 'Taller de Competencias Digitales Protección y Seguridad frente al Abismo Digital', dirigido a personas mayores con más riesgo de exclusión en el campo de la ciberseguridad.

Al acto asistieron diferentes grupos de mayores de pueblos malagueños, la Cruz Roja de Sierra de las Nieves, Antequera, Ardales, Pizarra y de la capital organizaron el traslado hasta el Muelle Uno. La charla fue impartida por voluntarios que trabajan en 'Google' en diferentes departamentos (ventas, ingeniería, seguridad...). El taller de competencias digitales se enfocó principalmente en tres puntos: el primero, en enseñar el uso de los teléfonos de forma segura; practicar el empleo de aplicaciones en Internet, y por último, responder las dudas que se planteaban.

Brecha digital

Hay que tener en cuenta que, si bien la tecnología está comenzando a ser utilizada de forma masiva por todos los grupos de pobla-

ción, especialmente desde la pandemia, las competencias digitales básicas a seguir para estar protegidos en este entorno son un aún un reto para este grupo de edad.

Isabel Hidalgo, coordinadora y responsable de la Cruz Roja de mayores, narró su labor como miembro de la organización: «Mayormente nos centramos en las personas mayores que están más solas. Hacemos un itinerario diario con ellos». El año pasado fue en la sede de cada pueblo, pero este tomaron la decisión de realizarlo en el Centro de 'Google' y que ellos sean los que se desplazaran porque «les gusta mucho más».

Milagros Pérez (Málaga, 1999), trabaja en Cruz Roja desde julio de 2023, en la asamblea de Sierra de las Nieves, y allí llevan el proyecto contra la soledad no deseada en mayores. «Nuestro objetivo es fomentar la participación de ellos, y por eso estamos aquí. Nuestro trabajo se resume en detectar la soledad en ciertos mayores, y según sus necesidades se les ofrece salir y conversar con otras personas, pasear o trabajar la memoria. Tenemos una furgoneta y hemos podido traer a seis de entre 65 y 75 años», manifestó la educadora social.

«Sí que es verdad que alguno de ellos vienen de aquí de la capital, pero otros muchos pertenecen a pueblos del interior como Sierra de las Nieves, Antequera o Pizarra, y no tienen las mismas herramientas digitales. Por eso nos centramos principalmente en la brecha digital de estos mayores», añadió Hidalgo.

La edad, lo de menos

María del Carmen tiene 66 años, vive en un barrio de Málaga, Miraflores. Decía haber accedido a participar en el curso porque «no sé lo que vamos a hacer pero todo



Los mayores escuchan con atención mientras los voluntarios explican cómo utilizar las nuevas tecnologías.

IRENE MANZANO

lo que haga seguro que bueno será. Al menos nos distraemos». Junto a ella, se encontraba su teléfono, del que no se separa en ningún momento: «Tenemos móviles, 'smartphone', me meto en WhatsApp, en Facebook, tengo de todo», expresó contenta por involucrarse en nuevos proyectos.

Al final de la sala se sienta Josefina Rosa, una pizarreña que nació en 1937 y está a punto de cumplir sus 87 años. «Vengo de Pizarra

porque estoy en la Cruz Roja y me ha parecido muy interesante este taller». Asistió al taller porque el móvil lo utiliza poco, y por ese motivo quiere que le expliquen, para seguir aprendiendo todo aquello que no sabe usar.

«A ver si aquí me enseñan un poquito... Participo en muchos talleres, no solo en la Cruz Roja, también en el Ayuntamiento y de todo lo que encarta porque me lo paso estupendamente», señaló Josefina.

A su lado, su amiga, María Subire, dos años más joven, recién cumplidos sus 84. Aunque, al contrario que su compañera, «yo manejo bien el móvil, he venido por distraerme, por darme una vuel-

tecilla... porque estoy sola, vivo sola, mis hijos viven todos cada uno en sus casas... Así que por eso aprovecho y vengo, para pasarme», respondió.

Taller intergeneracional

Varios estudiantes del Grado de Ciberseguridad e Inteligencia Artificial de la Universidad de Málaga ayudaron a los participantes a resolver sus dudas y configurar de forma segura sus dispositivos móviles. Ricardo Jiménez (Málaga, 2005) fue uno de los alumnos del grado universitario de Ciberseguridad e Inteligencia Artificial en la UMA. «Estamos aprendiendo mucho sobre los fundamentos de la ciberseguridad y las bases so-



bre cómo proteger los sistemas informáticos para que todo sea más seguro».

Junto con sus compañeros dedicaron su tiempo a responder las dudas de los más longevos: «Los mayores principalmente nos han preguntado sobre cómo añadir contactos en WhatsApp, conectar el móvil en el coche, cómo distinguir los mensajes fraudulentos... Yo les he explicado que no hay que fiarse de los contactos desconocidos y que deben preguntar a sus hijos antes de alarmarse. Yo creo que han mostrado los conceptos de forma muy fácil para que puedan entenderlo dentro de la complejidad que tienen en sí», manifestó con conformidad.

Este taller les proporcionó nociones básicas orientadas a los dispositivos móviles que ellos utilizan en su día a día. Los conocimientos adquiridos les permitirán evitar ataques de 'spam', 'phishing', etc., en especial aquellos que van orientados a aplicaciones bancarias y de comunicación.

Prevención de estafas

Los trabajadores de Google explicaron qué es el sistema operativo Android, en qué dispositivos se encuentra y cómo funciona. Los puntos más relevantes que se deben tener en cuenta en el móvil, mencionaron, son las estafas, denominadas 'phishing'. Los delincuentes intentan obtener infor-

mación personal, como los datos bancarios o las claves de las cuentas. Para prevenir el 'phishing', los voluntarios aclararon que es preferible no pinchar en enlaces de correos o mensajes de texto sospechosos, al igual que bloquear las llamadas de 'spam'.

También recordaron la existencia de 'malwares', es decir, aplicaciones maliciosas que para evitar su intromisión en los dispositivos, lo mejor es descargarlas a través de 'Google Play Store' o instalar antivirus que mantengan a salvo la privacidad y proteger el teléfono.

Otro punto clave en el que incidieron fue en las contraseñas, ya que muchos de los mayores comentaron que o carecían de ellas

o utilizaban su fecha de nacimiento. Les ofrecieron 'tips' para recordarlas y, sobre todo, la importancia de que sean frases largas y fuertes o de la doble verificación.

Los voluntarios hicieron un especial hincapié en el valor de la privacidad y de la protección personal. Señalaron que se debe ser cauteloso a la hora de aceptar ciertos permisos en las aplicaciones, puesto que algunas buscan almacenar información sobre el usuario, sobre sus preferencias y su actividad.

Las galletas no comestibles, las 'cookies', de igual modo, aparecieron al final de la conversación para ser definidas. Muchos de los participantes las conocían y se

quejaban de la nueva política digital de algunos periódicos y webs: «Acepta o rechaza y suscríbete».

El evento se celebró en estrecha colaboración con 'Google' y Cruz Roja, y tuvo lugar el pasado 6 de febrero en el Centro 'Google' de Excelencia para la Ciberseguridad de Málaga y con CyberCamp-UMA, el programa que fomenta un buen uso de Internet y en el que la edad no importa. El taller coincidió con el Safer Internet Day, un día en el que fomentaron entre los distintos sectores de la población un uso seguro y positivo de las tecnologías digitales, promocionaron sus competencias en esta materia y les ayudaron a ser precavidos y críticos.



Los Erasmus están bien acompañados

Voluntariado. El Buddy Program sirve de gran ayuda para todos los estudiantes extranjeros que llegan a la UMA

CRISTINAJIMÉNEZ



Llegan a un nuevo país y a una nueva ciudad, sin conocer la lengua y la cultura, con una mochila a la espalda y arrastrando una maleta de veinte kilos. Málaga y la UMA reciben con los brazos abiertos cada año a todos los alumnos Erasmus, sus vuelos llegan desde Italia, de Alemania, de Bélgica o de Francia, todos aterrizan con ganas de empezar un nuevo curso. Una nueva vida y rutina se abre camino ante ellos, les toca partir desde cero y sin conocer nada de esta nueva ciudad, y a nadie. Para muchos, adentrarse en esta aventura no es fácil, ya que adaptarse a este cambio requiere de tiempo y ayuda; el idioma, además, es una gran barrera, a pesar de que hoy en día la gran mayoría de personas hablan inglés. Poder entender el funcionamiento de la universidad, el papeleo que tienen que rellenar o todos los procesos administrativos que tienen que seguir se suman a la lista de problemas y de agobios.

Para intentar luchar contra todas estas dificultades nace el Buddy Program, formado por alumnos voluntarios que quieren colaborar, lo que se convierte en una efectiva ayuda. Sus bases versan sobre la integración del alumnado extranjero dentro de la vida universitaria malagueña, de esta forma, a cada estudiante internacional se le asigna un estudiante local de la UMA.



Karla Castillo y su acompañante extranjera, Ariane. CRÓNICA

La idea de formar estas parejas es para conseguir introducir al alumnado extranjero dentro de los estilos de vida de la ciudad, ayudando en cualquier aspecto que requiera. Los que formen parte del equipo de Buddys, además de colaborar con la causa de forma voluntaria, recibirán una compensación en forma de cuatro créditos universitarios.

La UMA está llena de estudiantes extranjeros, y muchos de ellos cuentan con su Buddy, como es el caso de Thomas Brockmeyer, que procede de Alemania para estudiar lo que en su país sería Ingeniería. Antes de llegar a España no conocía a nadie, y pensó que para

poder tener un primer contacto con la sociedad española, contar con un Buddy sería de gran ayuda. Brockmeyer cree que el tener una persona, que como él, es estudiante le beneficia, ya que «puedo preguntar si tengo problemas con los estudios», explica. Su Buddy se llama Antonio Luis Pozo y está muy contento con él, recuerda que «cuando llevaba poco tiempo en Málaga me invitó a cenar con sus amigos y su primo, eso fue fantástico».

Más adelante han jugado juntos al pádel y tomado café para perfeccionar su español, lo que más le gusta de Antonio Luis Pozo es que «sus respuestas a mis dudas



Thomas Brockmeyer y Antonio Luis Pozo toman un café. CRÓNICA

son más rápidas que las de la oficina de la universidad». Él recomienda a todos los extranjeros que soliciten su Buddy para vivir mejor la experiencia del Erasmus.

Pozo conoció el programa por la recompensa académica que tiene, pensó que era una buena opción para conseguir algunos créditos que le faltaban, lo que él no se imaginó fue que, tras vivir la experiencia, su pensamiento sería que «es algo más que conseguir unos créditos, conoces una nueva cultura, una nueva persona y es algo que te transmite mucho más».

Él cree que ha tenido mucha suerte con Brockmeyer porque «se parece mucho a mí, siempre he-

mos estado muy cómodos y tiene gustos parecidos a los míos, nos tratamos como si fuéramos amigos desde siempre», cuenta Pozo.

Las actividades son de obligatorio cumplimiento para que los créditos se asignen, y como contaba Brockmeyer han hecho todo tipo de quedadas, desde deporte a cultura. Pozo coincide con el alemán a la hora de definir la necesidad de que los extranjeros tengan un Buddy, ya que «es mejor que te ayude una persona que tiene el mismo rango, es decir, estudiante, porque tienes más cercanía», recalca. Para ambos ha sido una experiencia muy gratificante: Brockmeyer repetiría en caso de



ir a otro lugar para estudiar y Pozo lo solicitaría para conocer mejor la cultura y adaptarse más fácil.

Primeras vivencias

Zeynep Elci llegó a España desde Turquía sin ninguno de sus amigos, era la primera vez que hacía un viaje al extranjero, y le tocó hacerlo sola. No sabía cómo funcionaba la UMA, hasta el punto de no saber cuál era su horario de clase; sus primeros momentos fueron complicados, pero gracias a su Buddy consiguió entender cómo eran todos los procesos administrativos y acostumbrarse al país que se convertiría en su casa los próximos meses. «Estaba muy

Karla Castillo: «Poder ayudarles y tener créditos a cambio es una idea muy buena»



María Teresa Camino, con Sam en la Alcazaba. CRÓNICA



Zeynep Elci y Julia Ramírez, junto a una amiga en Cádiz. CRÓNICA

preocupada porque estaba sola y todo era nuevo para mí», recuerda Elci. No es nada fácil enfrentarse a estas primeras experiencias en una nueva ciudad con una cultura diferente, pero como cuenta, «con el tiempo todo se arregla y disfrutas del lugar».

Para Elci, que la universidad cuenta con el programa de los Buddys ha marcado el rumbo de su historia en Málaga, gracias a él ha encontrado a su mejor amiga, Julia Ramírez. «Es muy amable y comprensiva, somos muy compatibles y siempre será mi gran apoyo aquí en España», cuenta. Entre todas las actividades que ha hecho Elci con Julia Ramírez, recor-

dará para siempre la degustación de platos locales, su viaje a Cádiz, e incluso el gran número de películas españolas que ha visto.

Entre las dudas más comunes con las que llegan los estudiantes extranjeros, las más recurrentes son el papeleo de matriculación y los procesos administrativos, y Karla Castillo lo vivió con Ariane. «Poder ayudarles y tener créditos a cambio es muy buena idea», confirma Castillo. Ariane llegó desde Alemania para estudiar Informática en la Facultad de Telecomunicaciones y Karla Castillo se convirtió en su apoyo vital. Castillo se atrevió a formar parte del programa para, además de conseguir cré-

ditos, «practicar el idioma y conocer a gente nueva», explica.

Ambas estudian en la misma facultad, lo que permitió que Ariane tuviera a Castillo lo más cerca posible, y como recuerda, «le enseñé nuestra universidad e incluso le ayudé con temas de secretaría, porque tenía mucho lío al principio». A pesar de que Karla Castillo no cree que todos los alumnos de Erasmus necesiten contar con un Buddy, ella está muy contenta con la experiencia que ha vivido, siempre recordará a Ariane como «una persona con la que tenía muchas cosas en común, tanto la música como otras aficiones, nos llevamos muy bien».

Aprender el idioma

Aprender inglés se encuentra entre otras de las razones por las que los estudiantes de la UMA deciden formar parte del programa de los Buddys, así lo explica María Teresa Camino: «Decidí formar parte porque quería aprender inglés y enseñar español a los internacionales». Camino estudia Educación Infantil, y al principio tuvo una mala experiencia con el programa al recordar que «se equivocaron al asignarme el internacional, él tenía una carrera diferente a la mía, pero le caí bien y decidí quedarme con él». Sam fue el Buddy con el que estuvo Camino, al inicio estaba nerviosa por conocer a alguien nuevo, pero cuando empezaron a quedar, ambos se dieron cuenta de que estaban muy cómodos juntos. «Sam se adapta a todo tipo de personas y es muy simpático, se ha convertido en un gran amigo para mí», cuenta Camino.

Gracias a esta experiencia, Sam ha podido conocer un poco más sobre la historia y la gastronomía malagueña, al final, la iniciativa de este programa es la integración de todos los alumnos internacionales que llegan a la ciudad, pero Camino también ha sacado beneficio de todo esto. «También ellos nos ayudan a nosotros, nos cuentan cosas sobre sus hogares, yo incluso conocí a parte de su familia», recuerda Camino.

Es cierto que la principal función de los locales es ayudar a los internacionales en todo lo que necesiten, pero como le ocurrió a Camino, «en mi caso no le pude ayudar en el ámbito académico, porque no estudiamos lo mismo, pero lo hubiera hecho sin falta sin lo hubiera necesitado».

La gran mayoría de estudiantes, en caso de irse de Erasmus, coinciden en que les gustaría tener a su disposición un Buddy para que les ayudara en cosas tan básicas como el papeleo o para descubrir los rincones escondidos entre las ciudades. Muchos de ellos entran en el programa para conseguir los cuatro créditos o para aprender inglés, pero al final de la experiencia se dan cuenta de que han conseguido mucho más que eso, un nuevo amigo o amiga con el que han vivido momentos inolvidables y que perdurará para siempre entre sus recuerdos.

'Plántate por Honduras': Una nueva forma de ayudar

Solidaridad. La Fundación General UMA y ACOES impulsan este proyecto con el fin de amparar a más de 400 niños, que viven en el basurero de Tegucigalpa, a tener una educación y una sanidad digna

JULIO PORTABALES



Honduras es un país de América Central, desconocido por muchos habitantes del viejo continente, con zonas de costa en el mar de Caribe, al norte, y en el océano Pacífico, al sur. Con unos 9 millones de habitantes, dos tercios de ellos –6 millones– se encuentran malviviendo con cinco euros diarios. La situación actual del país puede llegar a sorprender: segundo territorio más empobrecido de América, quinto más violento del mundo, el 70 % de los jóvenes dejan los estudios a los 14 años... Todos estos datos que se exponen muestran a un país calificado desde distintos ámbitos de los más pobres y desiguales del mundo.

Incluso dentro del propio país hay zonas en clara situación de exclusión social, como es el caso del basurero de Tegucigalpa. Ese vertedero se encuentra habitado por más de 1.200 personas en condiciones infrahumanas, entre ellos más de 400 niños que no se encuentran escolarizados.

Ante esta situación, la Fundación General de la Universidad de Málaga (FGUMA) ha querido unirse a ACOES, una organización que tiene como objetivo intentar disminuir las desigualdades del mundo y en especial en Honduras, con la misión de poder montar una estructura educativa sanitaria en este vertedero.

El Director General de FGUMA, Diego José Vera, califica este proyecto como «muy atractivo» para aquellas personas que creen en la colaboración internacional. ¿Y por qué Honduras?, se pueden preguntar muchas personas. Pues realmente, la relación existente entre la Universidad de Málaga y la zona de Latinoamérica es tradicionalmente muy fuerte. «Nos gustaría poder ayudar a todo el mundo, pero en algún sitio tienes que poner tu pequeña ayuda», razona el dirigente de FGUMA.

El grupo ACOES tiene varios proyectos en marcha relacionados con el tema educativo por todo el territorio, dando cobertura a cerca de 12.000 niños, y que junto con FGUMA ha decidido expandir hasta el vertedero de Tegucigalpa, una de las grandes ciudades de Honduras, con unos 2 millones de personas y con un 70% de su población bajo el umbral de la pobreza, además está calificada como una de las cinco ciudades más violentas del mundo que no están en estado de guerra.



Diego Vera, en la sede de la Fundación General Universidad Málaga. JULIO PORTABALES

«Se trataba de hacer una estructura sanitaria y educativa de tal manera que los niños tengan una cobertura que ahora mismo no tienen. Y a partir de ahí poder ir evolucionando con el paso del tiempo», explica el director de FGUMA. Para este organismo es «realmente emotivo» poder ayudar en este tipo de proyectos. El objetivo, por su parte, no es otro que intentar ayudar «a sacar a esos niños del infierno que están viviendo», como resalta Vera.

Dentro de este programa, en el que se encuentran inmersos desde Honduras, ACOES, y desde Málaga, la Fundación General UMA, además aparece la Agencia de Cooperación Española, que financia una parte del proyecto. El papel del organismo Universitario de Málaga no ha sido otro que el de difundir mediante sus redes sociales todo el proceso con el objetivo de captar unas cantidades económicas que se van enviando al continente sudamericano.

Varias presentaciones, una rueda de prensa... Son algunas de las actividades que la Fundación UMA ha puesto en marcha para recaudar dinero. Sin embargo, esto solo es la punta del iceberg. Con la llegada del nuevo equipo de dirección de la universidad se pretende proponer nuevos métodos para concienciar a más personas. De hecho, hay personas que de manera individual han depositado cantidades significativas. Tanto es así que cada vez son más las entidades que están dispuestas a hacer aportaciones económicas.

¿Cómo se puede contribuir?

La recaudación económica que ha puesto en marcha la Fundación General de la Universidad de Málaga está siendo clave para que el proyecto pueda salir adelante de manera progresiva. Sin ir más lejos, en el último recuento y entrega del dinero a ACOES se produjo a finales del año anterior, donde la organización universitaria consiguió reunir casi 5.000 euros.

Para poder participar en esta iniciativa solida-





Las obras se suceden en el vertedero de Tegucigalpa. **CRÓNICA**



ACOES y FGUMA se unen para ayudar a más de 400 niños con la creación de estructuras sanitarias y educativas. **CRÓNICA**



El vertedero de Tegucigalpa es de las zonas más pobres de Honduras. **CRÓNICA**

ria, la fundación ha abierto en su página web una sección denominada 'Plántate por Honduras', en ella se puede ver más información sobre el proyecto. Pulsando el botón «colaborar», rellenando unos cuantos datos personales y seleccionando la cantidad que cada persona quiera aportar, uno podrá ser partícipe de esta iniciativa.

Además, tras depositar la aportación económica aceptada por cada uno, el nombre y la cantidad aportada aparecerán con el resto de personas que han realizado el mismo proceso al final de la página. Aunque en caso de que

alguien no quiera que aparezca sus datos personales, también podrá optar por esa opción.

Desde la FGUMA se tiene como previsión poder llegar a los 75.000 euros en el proyecto, pero entienden que esto es una carrera de fondo. Además, «los picos» son clave en este proceso para intentar recaudar el máximo dinero posible para

la construcción de estos edificios.

Si hay algo que se tiene claro desde la fundación es que para poder sacar adelante esta iniciativa es necesario «mover este tipo de actuaciones», con el objetivo de poder captar fondos. Ya que como recuerda el dirigente de FGUMA, «podemos tener mucho interés, pero al final una obra civil se hace con dinero, entonces hay que financiarla».

Construcciones a buen ritmo

El proceso de construcción ya se inició hace algún tiempo y las obras van en buen camino, con lo que se ha conseguido recaudar desde las distintas organizaciones que componen esta iniciativa. A la espera de recibir más ingresos y colaboraciones, se observan brotes verdes dentro de las infraestructuras.

El padre Patricio es la cabeza visible de ACOES, también califi-

FGUMA tiene un objetivo: «Sacar a esos niños del infierno que están viviendo», afirma Diego Vera

cado por Diego Vera como el «alma mater» de la iniciativa y uno de los principales responsables del buen funcionamiento de este plan de ayuda. Tanto el padre Patricio como el dirigente de la fundación malagueña mantienen una comunicación constante con respecto al proyecto, además de una transparencia absoluta.

Vera afirma que existe una justificación de las diferentes fases de la obra que se van produciendo: «Nos reportan constantemente hasta las fotos. Hablé con el padre Patricio y me comentó que una parte ya está muy avanzada, y a partir de ahí vamos a ver si lo conseguimos», asegura él.

Otras funciones de FGUMA

A pesar de su compromiso con el trabajo que se encuentra realizando junto a ACOES en Honduras, que se agrupa dentro de «la responsabilidad social corporativa» de la fundación, la FGUMA realiza otros muchos proyectos.

Para Diego Vera, la principal función de este organismo es el de ser «un instrumento para la universidad», por lo que la Fundación General de la Universidad de Málaga aparece también en otros proyectos dentro del organigrama universitario.

Temas formativos, de investigación, de proyección internacional, de mecenazgo, de convenios con municipios... Todas estas actividades se encuentran dentro de las competencias de este organismo. «Esta fundación es bastante amplia», como bien detalla Diego Vera. «Llevamos el Centro Español para Extranjeros, el de Traducción, el de Estudios Iberoamericanos y Trasatlántico, de Investigaciones Médicas...»

Además, desde la misma se llevan a cabo una serie de talleres formativos que tienen un gran valor para los estudiantes. Cursos como el de verano, primavera u 'on line' son los que se ofrecen para los integrantes universitarios. Todos estos movimientos hacen de FGUMA un enlace entre la universidad y el mundo en los distintos ámbitos: sociales, económico, lectivos y, ahora también, solidarios.

SERVICIOS



TRANSPORTE

AUTOBUSES URBANOS

Empresa Malagueña de Transportes:
952 36 72 00

Campus de Teatinos

Línea L: Ampliación Campus-Teatinos. Desde UMA: Primera 7:30, Última 21:16. Industriales: Primera 7:42, Última 21:30
Línea 8: Alameda-Hospital Clínico. Alameda: Primera 6:40, Última 23:00. H. Clínico: Primera 6:15, Última 22:35
Línea 11: Universidad-Alameda-El Palo. Universidad: Primera 7:00, Última 22:40. El Palo: Primera 6:25, Última 22:16
Línea 18: Ciudad Jardín-Teatinos. Ciudad Jardín: Primera 7:00, Última 20:30. Teatinos: Primera 7:40, Última 21:10
Línea 22: Molière-Universidad. Av. Molière: Primera 7:00,

Última 22:00. Universidad: Primera 7:30, Última 22:30
Línea 25: Paseo del Parque-Campanillas-Maqueda. Paseo del Parque: Primera 6:30, Última 23:00. Maqueda: Primera 6:00, Última 23:10
Línea 62: Puerto de la Torre-Universidad. Puerto de la Torre: Primera 7:30, Última 20:20. Universidad: Primera 7:50, Última 19:55
Línea N4: Alameda Principal-Universidad-Puerto de la Torre. Alameda: Primera 23:30, Última 5:45. Puerto de la Torre: Primera 00:25, Última 5:00

Campus de El Ejido

Línea 1: Parque del Sur-San Andrés. Parque del Sur: Primera 6:20, Última 00:00. San Andrés: Primera 6:30, Última 00:00

INTERURBANOS

Rincón de la Victoria

Rincón de la Victoria-Universidad. 07:00, 08:00, 13:15 (Los Rubios-Ampliación de Teatinos)
Universidad-Rincón de la Victoria. 14:15, 21:10 (Ampliación de Teatinos-Los Rubios)

Benalmádena

Benalmádena-Universidad. 06:45, 13:30 (Estupa Tibetana-Benalmádena-Arroyo de la Miel-Puerto Marina-Torremolinos-Teatinos-Ampliación Teatinos)
Universidad-Benalmádena. 14:55, 21:15 (Ampliación Teatinos-Teatinos-Torremolinos Centro-Puerto Marina-Arroyo de la Miel-Benalmádena Pueblo-Estupa Tibetana)

Mijas

Mijas pueblo-Ingenierías. Salida de Mijas pueblo: 07:10. Llegada a Teatinos: 08:15
Ingenierías-Mijas pueblo. Ampliación de Teatinos: 14:15. Llegada a Mijas pueblo: 15:30

Alhaurín de la Torre

Alhaurín de la Torre-Universidad. 07:00, 10:00, 14:00, 16:00 (Alhaurín de la Torre, Doñana-Pinos de Alhaurín-Los Manantiales-Jardín Botánico-Ingenierías)
Universidad-Alhaurín de la Torre. 13:15, 15:15, 17:15, 21:15 (Ingenierías-Jardín Botánico-Los Manantiales-Pinos de Alhaurín-Alh. de la Torre, Doñana)

CERCANÍAS RENFE

Línea C1: Málaga María Zambrano-Fuengirola. Málaga María Zambrano: Primera 5:23, Última 23:33
Fuengirola: Primera 6:10, Última 00:20
Línea C2: Málaga María Zambrano-Álora. Málaga María Zambrano: Primera 6:06, Última 21:43
Álora: Primera 6:45, Última 22:45

METRO

Horarios de lunes a jueves

06:30-07:45 h. Cada 10 minutos.
07:45-09:45 h. Cada 6 minutos.
09:45-13:00 h. Cada 7,5 minutos.
13:00-15:00 h. Cada 6 minutos.
15:00-20:30 h. Intervalo de paso de trenes cada 6 minutos.
20:30-23:00 h. Intervalo de paso de trenes cada 10 minutos.

Viernes, vísperas de festivos

06:30-07:45 h. Cada 10 minutos.
07:45-09:45 h. Cada 6 minutos.
09:45-13:00 h. Cada 7,5 minutos.
13:00-15:00 h. Cada 6 minutos.
15:00-20:30 h. Cada 7,5 minutos.
20:30-22:00 h. Cada 10 minutos.
22:00-23:00 h. Cada 12 minutos.
23:00-1:30 h. Cada 15 minutos.

TELÉFONOS

FACULTADES

Ciencias	952 131 995
Ciencias de la Educación	952 132 434
Psicología	952 132 407
Derecho	952 132 117
Filosofía y Letras	952 133 432
Ingeniería Informática	952 132 700
Medicina	952 137 586

Ciencias de la Comunicación	952 132 904
Ing. de Telecomunicación	952 132 413
Politécnica	951 952 310
E. U. Empresariales	951 952 150
Ingeniería Industrial	951 952 400
CC. Económicas y Empresariales	952 131 150
Ciencias de la Salud	952 137 080
Estudios Sociales y del Trabajo	951 952 202
Turismo	952 132 901
Bellas Artes	952 132 780
Arquitectura	951 952 677
Magisterio (Antequera)	952 842 881
Enfermería (Ronda)	952 161 006
Enfermería (Diputación)	952 070 012

SERVICIOS

Oficina de Información	952 131 313
Biblioteca General	952 132 306
Pabellón de gobierno	952 131 001
Asistencia Psicológica	952 132 417
Deportes (Información)	952 131 499
Cooperación Empresarial	952 131 443
OTRI	952 132 540
Cursos para extranjeros	952 278 211
Servicio de Informática	952 131 466
Becas	952 131 000
Relac. Internacionales	952 131 111
Prensa	952 132 089
Titulaciones Propias	952 131 110
Rectorado (Paseo Parque)	952 131 031
Escuela Infantil	952 131 113
Residencia Universitaria	952 089 200
CTI	952 132 928
Jardín Botánico	952 239 823
Aulario Severo Ochoa	952 132 298
Aulario Gerald Brenan	952 133 474
Aulario López de Peñalver	952 133 350
Servicio de Publicaciones	952 132 919
Servicio Atención Social	952 132 516



Tres enfermeras, una doctora y una voluntaria de AVOI forman el equipo de la campaña de donación de sangre. OLIVIA POZO

En marcha la segunda etapa de donación de sangre y médula ósea

Campaña en la UMA. «La sociedad no está concienciada del valor que tiene esta acción», manifiesta Sonia Delgado, una de las enfermeras que colaboran en la campaña universitaria

OLIVIA POZO



Los estudiantes de la Universidad de Málaga se vuelcan todos los años con la iniciativa de la donación de sangre y médula ósea, ya que los equipos móviles del Centro de Transfusión se desplazan a 11 facultades de los dos campus universitarios de la capital –Teatinos y El Ejido–. Según el número de alumnos en cada cátedra, la jornada será solo por la mañana o también por la tarde. La campaña universitaria se ha vuelto imprescindible para animar a los jóvenes a colaborar con esta causa, que tan importante y sencilla es.

El Centro de Transfusión cuenta de nuevo con la colaboración de AVOI (Asociación de Voluntarios de Oncología Infantil). Cristina Arranz, graduada en Fisioterapia por la Universidad de Málaga, es voluntaria por segundo año consecutivo y su labor principal es promover la donación de sangre y donación de médula ósea entre los estudiantes. Además, tiene otras responsabilidades como ir al Hospital Materno-Infantil para entrete-ner a los más pequeños: «Nosotros nos movemos principalmen-

te en la planta de oncología, ya que al final la donación es para personas con problemas oncológicos, pero si hay personal suficiente le dedicamos tiempo a todos los niños».

El Centro de Transfusión Sangünea de Málaga hace un llamamiento a toda la comunidad para que acudan a donar en las colectas que se han programado en los distintos centros. El 4 de marzo empezó la segunda vuelta y estarán hasta el 21 de este mes. «La mayoría de gente joven se mueve por la universidad más que por otras zonas», expresa Arranz, y cualquier descanso en la facultad puede ser un buen momento para colaborar. «Si tuviesen que ir a algún sitio más lejos tal vez no lo harían», añade sobre la importancia de que la UMA ceda este espacio.

La propuesta de la Junta de Andalucía facilita la obtención de nuevos donantes, así como que las personas se animen entre ellas para formar parte de este acto que, aunque tanto miedo se genera ante las agujas, puede salvar muchas vidas con tan solo un par de minutos. No obstante, en todas las fa-

cultades y escuelas universitarias se distribuirá material informativo sobre las condiciones necesarias para donar, ya que no todo el mundo puede hacerlo, sino que existen unos requisitos: tener entre 18 y 65 años, pesar más de 50 kilos, gozar de buena salud y no tener ninguna patología significativa.

El equipo se conforma de una doctora, tres enfermeras, una voluntaria y un celador. «Lo bonito que es ver a gente joven y sana predispuesta a contribuir», destaca la doctora Claudia Hernández Viera. Cada turno recibe entre 20 y 50 visitas y al día un rango de entre 80 y 100 donaciones. «Aunque resulta más productivo que en otros sitios, esto no es suficiente y siempre escasean», aclara sobre el hecho de que se recogen unas 50 bolsas menos de las que Málaga demanda. «Todos lo podemos necesitar en cualquier momento», apostilla Hernández.

Sonia Delgado es enfermera en este espacio por segundo año consecutivo, y lo que más le gusta es hablar con los estudiantes y hacerles llegar la importancia que

tiene colaborar, y afirma que «la sociedad no está concienciada del valor que tiene esta acción». «La mayoría de los donantes habituales vienen porque en sus vidas ha pasado algo y es ahí cuando han tomado reparo de la situación», sentencia. Se trata de una labor beneficiosa para ambas partes, asimismo, por cada bolsa se ayuda a tres receptores: «Lo que recogemos se fragmenta en glóbulos rojos, plaquetas y plasma», explica Delgado.

Durante este mes, además de esta campaña, el Centro de Transfusión continuará con su desplazamiento de las unidades móviles a distintos lugares de la provincia. También se puede donar en el punto fijo del Hospital Civil, los lunes de 9 a 14 y de 16 a 21 horas; y de martes a sábado de 9 a 14 horas, a excepción de los festivos.

Participación del alumnado

La participación de la comunidad universitaria en la primera fase de esta campaña 2023-2024 tuvo un total de 1.336 donaciones, de ellas, 671 personas donaron por primera vez, lo que supone el 50% de la

DONACIONES

Fechas y ubicaciones de los equipos móviles

12 y 13 de marzo: Escuela de Ingenierías Industriales de 9:30 a 13:30 y de 16 a 20 horas.

13 y 14 de marzo: Facultad de Medicina de 9:30 a 14 horas.

13 de marzo: Facultad Ciencias de la Salud de 9:30 a 13:30 y de 16 a 20 horas.

14 de marzo: Facultad de Económicas y Empresariales de 9:30 a 13:30 y de 16 a 20 horas.

14 de marzo: Facultad de Ciencias de 9:30 a 13:30 y de 16 a 20 horas.

18 de marzo: Escuela T. S. I. Telecomunicación y ETSI de Informática de 9:30 a 13:30 y de 16 a 20 horas.

19 y 20 de marzo: Facultad de Ciencias de la Educación de 9:30 a 13:30 y de 16 a 20 horas el primer día; y el segundo de 9:30 a 13:30 horas.

19 de marzo: Escuela Universitaria Enfermería Virgen de la Paz en Ronda de 16 a 20 horas.

20 de marzo: Facultad de Estudios Sociales y Comercio de 9:30 a 13:30 y de 16 a 20 horas.

21 de marzo: Facultad de Psicología y Logopedia de 9:30 a 13:30 y de 16 a 20 horas.

cifra global y 353 se inscribieron como donantes de médula ósea. El objetivo del Servicio de Salud Andaluz es lograr las 2.500 donaciones de sangre en el periodo universitario entre las rondas de otoño y primavera. La buena fe y el afán por ayudar de estos estudiantes mayormente jóvenes y sanos hacen que la cooperación llegue a su mayor esplendor.

Ana Belén Domínguez es donante de sangre por cuarta vez, dos de ellas fueron en la universidad, una en su pueblo y otra en el Ayuntamiento de Málaga. A ella le mueve el sentimiento de gratificación al pensar que algo que parece tan insignificante puede ser tan relevante para las personas cuyo bienestar corre a cuenta de ello: «Es un dolor verdaderamente minúsculo que se ve recompensado con la satisfacción de ayudar a una persona que está pasando por un mal momento». Otro estudiante que se ha animado a esta causa es Daniel Blanco, que recuerda haber asistido a la campaña universitaria unas siete veces y otras a la unidad móvil que se encuentra cerca del Corte Inglés o al Hospital Civil. «Creo que este tipo de actos en la universidad dotan de gran concienciación sobre la falta que hace contribuir», reflexiona Blanco.

La joven Alba Moyano también declara haber acudido a donar todas las veces que ha visto el servicio montado en las instalaciones de la Facultad de Derecho. Según el día, las enfermeras harán un turno de cuatro u ocho horas, «esto facilita que la gente pueda donar sin moverse y además incentiva a quien aún no lo ha hecho», manifiesta Moyano.

'Talent Tank' ayuda a encontrar trabajo al terminar los estudios

Apoyo. La UMA cuenta con plataformas que ofrecen servicios necesarios para los alumnos en cuanto a empleabilidad y emprendimiento

CRISTINA JIMÉNEZ



Pensar en tener el trabajo de tus sueños cuando terminas la carrera universitaria para muchos se convierte en su peor pesadilla. Las dudas afloran, llega la incertidumbre y la gran pregunta ronda en las cabezas de todos aquellos que cuentan con su título de graduados, «¿y ahora qué hago?».

Sentarse en una silla a pensar en el futuro para nadie es fácil, al igual que tampoco lo es el tener claro qué hacer. Tener disponible información sobre todo este tipo de asuntos es de gran ayuda en la mayoría de casos, al igual que también lo es el tener la posibilidad de acceder a ofertas de empleo. Desde 'Link By UMA' se encargan de ofrecer toda la información o posibilidades relacionadas con la rama del emprendimiento, una gran oportunidad para muchos, pero dentro de este edificio también quieren servir de apoyo para todos los que necesitan información relacionada con la empleabilidad, la gran preocupación de los estudiantes.

'Talent Tank' es el nombre que recibe esta plataforma que muestra una perspectiva general del mercado laboral, lo más temido tras acabar los estudios, para que los estudiantes conozcan mejor todo el mundo laboral y el miedo quede atrás. Antonio Peñafiel es el Director de Servicios de Empleabilidad y Emprendimiento, conoce la función de ambos espacios y recalca que «el volumen de egresados universitarios que optan por el trabajo por cuenta ajena, en lugar de por cuenta propia, es mucho mayor y por esta razón nosotros le queremos dar importancia a la parte de empleabilidad».

Desde 'Talent Tank' dejan claro que es importante fomentar tanto el emprendimiento como

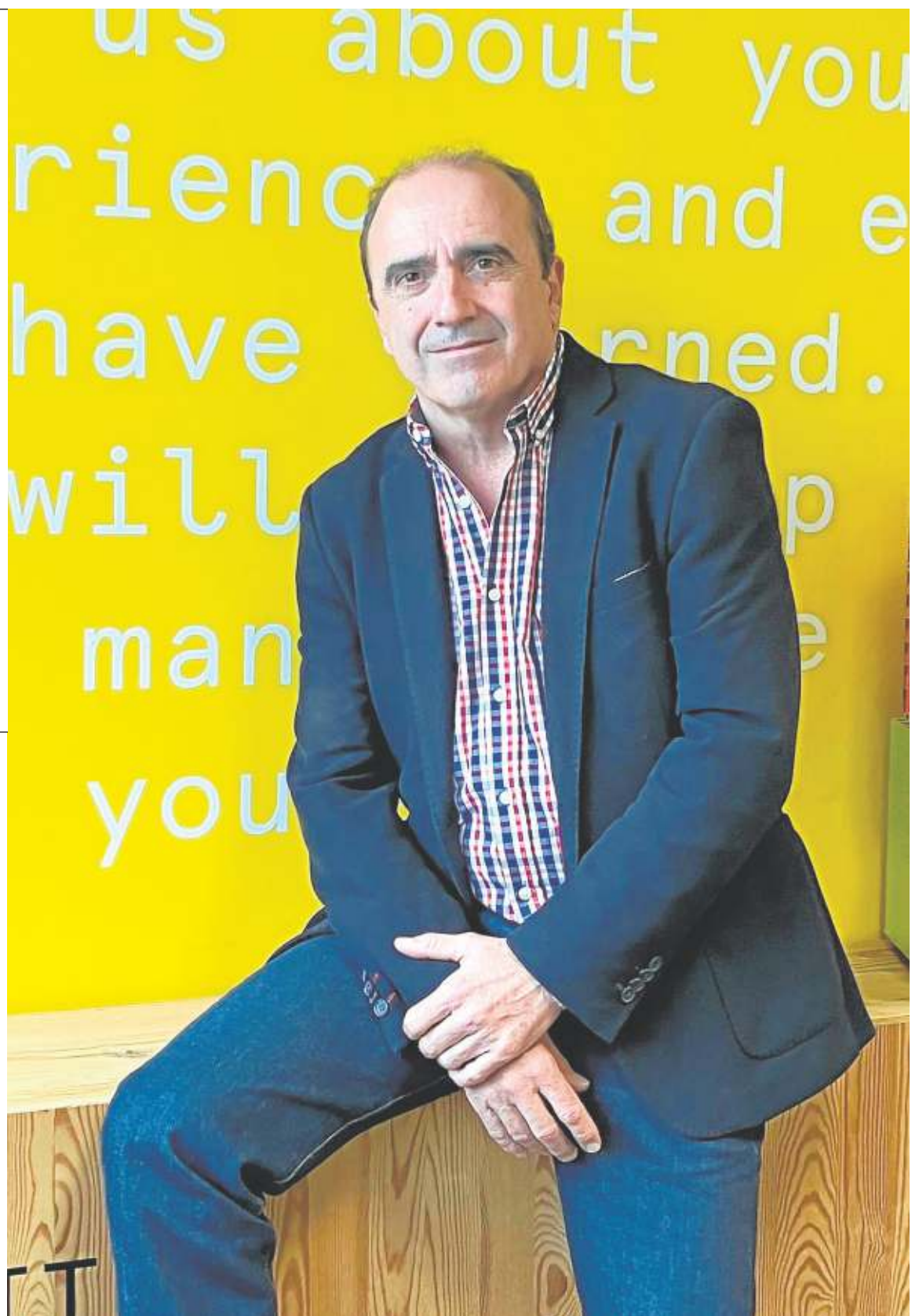
la empleabilidad, por ello impulsan varios programas que facilitan el acercamiento del estudiante al entorno empresarial, para que el gran salto que los graduados tienen que dar sea más fácil y accesible. «Entre todos los programas y actividades que tenemos, el principal es el programa de prácticas en empresa», confirma Peñafiel.

Un nuevo camino

La ilusión y la motivación de poder comenzar el camino laboral a través de unas prácticas es posible. Desde 'Talent Tank' ofrecen dos modalidades para las prácticas: las curriculares y las extracurriculares. La modalidad curricular es una actividad que se gestiona desde los centros universitarios, ya que pertenece al resto de asignaturas del grado. Sin embargo, para los estudiantes que tengan más del 50% de los créditos del grado se plantea la posibilidad de acceder a la modalidad de prácticas extracurriculares. Tener la oportunidad de estrenarse en el mundo laboral de esta forma es, como explica Peñafiel, «algo magnífico, porque estas prácticas tienen un carácter formativo, pero además les enseña a iniciar un trabajo dentro de una empresa y pueden aplicar sus conocimientos».

Una experiencia que se convierte en la primera toma de con-

Peñafiel: «Las prácticas tienen carácter formativo y les enseña a iniciar un trabajo dentro de una empresa»



Antonio Peñafiel, director de Servicios de Empleabilidad y Emprendimiento. CRÓNICA

tacto para muchos estudiantes y que les abre una gran ventana en el camino. «Me atrevería a decir que incluso sirve como prueba para seleccionar a aquellos estudiantes que encajan dentro de una empresa», confirma Peñafiel. Muchos de ellos llegan con ganas de aportar, ayudar y aprender; y su esfuerzo, en algunas ocasiones, se transforma en una oferta para poder quedarse en la empresa en la que han dado sus primeros pasos. «Después de las prácticas, a muchos de ellos se les realiza un contrato, con el que el estudiante puede decidir quedarse trabajando».

Desde estos espacios tienen cerca de 400 convenios con la Universidad de Málaga y con diferentes empresas para que los universitarios puedan hacer las prácticas y, como recalca Peñafiel, «es una buena vía de acceso para trabajar dentro de las em-

presas». Para poder solicitar estas prácticas los estudiantes tienen que estar dados de alta en la plataforma que ofrece 'Talent Tank', a partir de ese primer paso les llegarán aquellas ofertas que tengan relación con el grado en el que estudian.

Sumado a esta gran oportunidad que ofrecen las prácticas de empresa, el programa de orientación profesional que dan desde este espacio se encarga de guiar a los universitarios en los pasos que tienen que seguir para acceder a ese futuro profesional con el que sueñan. Con el equipo de orientadores profesionales dan indicaciones, tanto de forma grupal como individual, estableciendo un itinerario personalizado de inserción. «Con esto se asesora, se orienta y además tenemos un plan de formación en competencias profesionales, como algunos cursos», aclara Pe-

ñafiel. Las empresas hacen mucho hincapié en la formación, ya que demandan: estudiantes que tengan un título universitario, que tengan los conocimientos necesarios para trabajar, que presenten un buen currículum, que sean capaces de comunicarse o de trabajar en grupo, aspectos que inculcan en las formaciones que dan desde 'Talent Tank'.

En el pensamiento de los universitarios que comienzan los grados no está la preocupación por su futuro laboral, pero conforme pasan los cursos y las asignaturas figuran como aprobadas la incógnita de qué harán cuando terminen sus estudios está más presente. Muchas dudas se suman a la lista de pensamientos, pero gracias a la información y el apoyo que ofrecen desde 'Talent Tank' algunos de estos aspectos quedan más que solventados.